

Définitions IBI/ABA/VB?

- ABA (Applied Behaviour Analysis, signifiant l'Analyse Comportementale Appliquée) et VB (Verbal Behaviour, signifiant le Comportement verbal) sont des théories / principes

- IBI (Intensive Behavioural Intervention, signifiant l'Intervention Comportementale Intensive) est l'application des principes de l'ABA et du VB

- IBI, c'est comment enseigner, il s'agit d'une approche intensive qui demande l'analyse du comportement pendant l'apprentissage, cette méthode est adoptée pour l'intervention au près des enfants atteints d'autisme.

Types de IBI

- IBI est pratiqué par des milliers de personnes à travers le monde, il existe pourtant des différences dans les procédures d'enseignement et les types d'intervention. Cependant, les principes de l'ABA restent les mêmes.

- L'intervention est basée sur différents principes et techniques établis par différentes personnes ; Dr. Vince Carbone, Dr. Mark Sundberg, Dr. Jim Partington, Dr. Jack Micheal

Renforcements positifs (encouragements)

- Le point de départ est le renforcement positif!

- Utiliser les objets qui sont le centre d'intérêt de l'enfant et faire en sorte que l'accès à cet objet dépend de vous. Rendre une activité encore plus intéressante à cause de votre participation.

- Par la création d'un contact avec l'enfant et par les encouragements de ce genre, l'enfant apprend que vous apportez de bonnes choses au jeu et qu'en général les gens ne sont pas négatifs.

Comment créer le lien par des renforcements/récompenses

- Identifier les renforçateurs préférés de l'enfant, autrement dit, qu'est-ce qui attire son attention et le motive ?

- Limiter l'accès à ces objets en les retenant (par exemple, les bulles à savon), ne montrez pas à l'enfant comment utiliser le jouet (par exemple, ne montrez pas le bouton pour faire fonctionner la boîte à musique)

- Au début, donner les choses sans demander quelque chose en retour en assurant que l'effort pour obtenir l'objet est minime!

- Il faut que le lien soit bien établi avec l'enfant en utilisant des renforçateurs avant de lui faire la moindre demande.

Renforcements positifs (encouragements) (suite)

- Si le lien n'est pas assez bien établi avec l'enfant, il est possible qu'il va chercher la fuite
- En créant ce lien, l'enfant réalise qu'il est acceptable de répondre aux demandes parce que VOUS êtes une personne agréable et que vous êtes en train de motiver l'enfant
- A retenir : chaque enfant est différent donc le temps nécessaire pour créer cette connexion sera variable!

Comment savez-vous que le lien est bien établi?

- Dès que l'enfant commence à venir plus près de vous pour recevoir différents renforçateurs et que votre voix motive l'enfant

Renforcements positifs (encouragements) (suite)

- Au fur et à mesure que vous "connectez" avec l'enfant, faites lui des demandes discrètes de temps en temps and félicitez l'enfant tout de suite d'avoir répondu!
- Vous allez commencer avec des demandes très faciles afin d'avoir une *maîtrise d'instruction* tout en gardant la valeur de renforcement.
- Assurer l'utilisation de la guidance si nécessaire afin que l'enfant soit en réussite et qu'il puisse recevoir la récompense.

L'apprentissage à table

- Du fait que vous serez à table pour faire les essais distincts (enseignement par étapes simples et adaptées), ou ITT en anglais (intensive teaching trials), vous aimeriez que l'enfant reçoive la récompense dès qu'il est à table.
- ITT, l'enseignement par étapes simples et adaptées, doit être accompagné de renforçateurs(récompenses) et non pas de l'enlèvement de renforçateurs.
- Les essais distincts peuvent commencer petit à petit dès que l'enfant se trouve bien à table!

Exemple:

- Votre enfant adore les cassettes vidéos de Winnie l'Ourson. Vous allez limiter l'accès à ces cassettes et l'enfant les regardera seulement aux moments que vous pouvez les regarder aussi.
- Vous restez avec votre enfant et vous allez regarder Winnie l'Ourson. En même temps, vous allez lui donner une frite toutes les minutes, lui caresser le dos ou le pied.
- Vous faites en sorte que le film soit plus agréable et plus motivant car vous y participez!

Formuler des demandes

- Formuler les demandes est le premier domaine à enseigner afin que l'enfant puisse saisir la valeur et le sens de la communication; le simple fait de demander quelque chose et l'enfant reçoit la récompense qu'il désire et donc il se rend compte de l'importance de l'interaction et de la communication avec autrui!

- L'enfant devra demander des choses des milliers de fois par jour en utilisant des mots différents!

Comment apprendre à demander :

- Etablir le facteur de motivation :

- Dr. Jack Michael

- La motivation pour quelque chose; qu'est-ce que l'enfant désire ?

- par exemple, vous allez vouloir du jus car vous avez soif, vous allez vouloir un biscuit si vous avez faim.

- Vous devez être sûr que l'enfant a un facteur de motivation par rapport à quelque chose avant de pouvoir lui apprendre à demander! Si vous ne désirez pas obtenir quelque chose, vous n'allez pas le demander !

Formuler des demandes (suite)

- Identifier quelle forme de communication vous allez apprendre à votre enfant

- Etablir le facteur de motivation de l'enfant. Vous devez être en possession et en maîtrise de l'objet que l'enfant aimerait obtenir, si l'enfant a déjà l'objet il ne va pas le demander!

- Attendre que l'enfant cherche à prendre l'objet, et incitez l'enfant à le demander, dès qu'il répond, donnez-lui l'objet tout de suite.

- Tenez l'objet à hauteur une nouvelle fois, et cette fois-ci vous allez voir si l'enfant peut le demander sans aide. Sinon, cherchez à l'inciter plus discrètement que la fois précédente.

Exemple...

- Becky cherche à prendre les bulles de savon, la thérapeute incite verbalement, "bulles", ensuite Becky répète "bulles", donc la thérapeute lui envoie quelques bulles.

- Becky cherche encore des bulles, la thérapeute attend environ 3 secondes afin de voir si elle peut obtenir une réponse sans l'inciter, Becky dit "bulles", et la thérapeute lui donne beaucoup de bulles!

Les règles pour les demandes :

- Lorsque l'on cherche à ce que l'enfant verbalise une demande pour un objet, répétez le nom de l'objet jusqu'à 3 fois. Si l'enfant ne fait pas votre écho, donnez un *petit peu* de l'objet. Le but consiste à ne pas décourager l'enfant de parler, et il ne faut pas oublier que la communication peut être extrêmement difficile pour ces enfants!

- Lorsque vous allez inciter l'enfant à faire signe d'une façon, si l'enfant a une grande capacité d'imitation vous allez d'abord l'inciter en imitant. Si l'enfant n'a pas une grande capacité d'imitation vous allez l'inciter en l'accompagnant dans le mouvement physique.

- Faites attention au déroulement/accompagnement du geste!

Résumé

- IBI est la mise en pratique des principes de l'ABA et du VB

- Quand vous commencez le travail avec un enfant, vous devez déjà avoir créé le lien avec lui!

- Une fois que la relation est installée, vous allez commencer à faire des demandes suivies par une récompense immédiate.

- La capacité à formuler une demande constitue une étape critique dans le développement et l'enrichissement des outils de communication de l'enfant.